

생각이 보이는 탐구

2~3차시/32 차시

교과서 14~23 쪽



다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

학습 목표		다양한 탐구 학습 기능을 이해하고, 이를 탐구 과정과 실생활에 적용합니다.	
학습 과정	시간	교수·학습 활동	지도상의 유의점 및 참고 자료
도입	10	▶ 주변의 다양한 매체 자료 살펴보기 - 우리 주변에서 사용되고 있는 다양한 매체 자료를 찾아보고, 자유롭게 이야기한다. ㉠ 컴퓨터, 스마트폰, 태블릿 등 - 매체를 찾아보고 각 매체의 공통점 등을 자유롭게 발표한다.	매체 자료를 찾아 이야기할 때는 실생활 속에서 탐구의 흐름이 자연스럽게 연결되도록 지도한다.
전개	60	1. 일상생활에서 자주 사용하는 매체를 이해하고, 전달 방법 찾아보기 - 일상생활 속 사용하는 다양한 매체를 보고, 느낌을 자유롭게 이야기한다. - 활동 1의 다양한 매체 중 자주 사용하는 것을 써 보고, 사용하는 까닭을 발표한다. - 주제를 정하고 다양한 매체를 활용해 정보를 찾아보고, 정보를 찾으며 느낀 점을 생각해 본다. - 정보를 찾으며 주의할 점을 자유롭게 이야기한다. 2. 글을 읽고 정보 구분하기 - 교과서 16~17쪽의 글을 함께 읽어본다. - 보기를 보고 내용에 알맞은 말을 작성한다. - 보기를 보고 알맞은 말을 작성한 후 작성한 이유를 발표하고, 매체를 활용해 서로 의사소통 할 때 고려해야 할 점을 이해한다. 3. 다양한 매체에서 나타나는 정보의 정확성 알아보기 - 교과서 18쪽의 정보를 함께 읽어본다. - 매체의 정보의 사실 여부에 대해 스스로 생각해 본다. - 정보의 사실 여부를 생각한 후, 그렇게 생각하게 된 이유를 작성하고 자유롭게 이야기한다. 4. 매체 속 정보의 옳고 그름 이해하기 - 교과서 19쪽의 정보를 함께 읽어본다. - 정보에서 나타나는 외국인 관광객에 대해 자유롭게 이야기한다. - 왜 그렇게 생각하게 되었는지에 대해 생각해 보고, 이유를 작성한다. - 여러 누리집을 활용해 실제 정보를 찾아본 후 정리한다.	

		5. 문제 속 다양한 아이디어 만들기 - 넷 또는 다섯 명으로 각 모둠을 만든다. - 만든 모둠끼리 탐구 문제를 알아보며 느꼈던 점을 이야기하고 공유한다. - 탐구 문제를 알아보며 발견한 다양한 아이디어를 자유롭게 이야기한다. 6. ‘모서리토론’하기 - 교과서 19쪽의 정보를 모둠별로 읽어본 후, 느낌을 이야기한다. - 상황을 보며 다양한 의견을 서로 존중하며 이야기한다. - 다양한 의견 중 비슷하거나 공통된 의견을 선택한 사람끼리 구성해 모서리로 모인다. - 선택한 의견에 대한 주장과 근거를 마련하고, 다른 모서리에게 물어볼 질문을 만든다. - 각 모서리별로 질문하고 대답하며 자유롭게 이야기한다. 7. 서로의 의견을 존중하고 이해하기 - ‘모서리 토론’ 후 느낀 점을 모둠끼리 자유롭게 발표한다. - 서로의 의견을 나누며 어떤 점이 좋았는지 정리하고 이야기한다.	
정리	10	▶ 탐구 과정 돌아보기 - 이번 수업을 통해 느낀 점을 자유롭게 이야기한다. - 나의 탐구 활동을 토해 잘한 점과 노력할 점을 스스로 생각하고 작성한다.	작성이 어려운 학생이 있다면 자연스럽게 한 점을 돌아보고 작성할 수 있도록 지도한다.